

Pædagogisk læreplan
for
KROGÅRDENS BØRNEHAVE

Temaer og fokuspunkter	Hvad vil vi opnå? (mål)	Hvad skal der til? (principper)	Hvad gør vi? (midler og metoder)		Dokumentation
		Alment Pædagogisk	Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk	
Personlige kompetencer	I Krogården skal børn kunne opleve mange relevante invitationer til, at få del i betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer.	Skabe tryghed så barnet kan blive en aktiv deltager i fællesskabet.	Rytme i dagligdagen. Faste fysiske tilhørsforhold: Stue, skuffer, garderober.. Aldersopdelte aktiviteter med faste voksne: Morgensamling, formiddagsaktiviteter spisegrupper..	Større opmærksomhed. Handleplaner. Aktiviteter i mindre grupper. Forældreinddragelse.	Der tages referat af gennemgang af børnene til personalemøder. Vi laver udstilling af børnenes produkter, samt laver fotoplancher til illustration af processen.
	Det sociale og kulturelle liv i Krogården skal give plads til, at børn kan udfolde sig som stærke og alsidige personer.	Det enkelte barn bliver set som det er.	De voksne er lyttende, anerkendende, nærværende og giver hjælp til selvhjælp. De voksne skal bygge på barnets stærke sider og støtte det i svære situationer. De voksne skal afstemme forventninger efter barnets evner, for langsomt at øge dets personlige kompetencer	De voksne er katalysatorer i den frie leg for, at bringe børnene sammen om en fælles problemstilling, i højre grad end ellers. Overskuelighed	Børnene laver julegaver til deres familie i november og december. En processen hvor børnenes aktive deltagelse vægtes højt (det er metoden og ikke målet som er vigtigst).
	Det sociale liv i Krogården skal give mulighed for, at børn oplever sig som værdifulde deltager i et fællesskab.			Børnene bliver modtaget så det føler sig velkommen. Vi beder børnene om at hjælpe med daglige gøremål. Anerkender dem når de er deltagende	Børnene har en oplevelse af tilhørsforhold både til "Primærvoksne" men også i huset. Vi fører dagbog, med historier om hvad gruppen har oplevet og også små beretninger om det enkelte barn.

Temaer og fokuspunkter	Hvad vil vi opnå? (mål)	Hvad skal der til? (principper)	Hvad gør vi? (midler og metoder)		Dokumentation.
		Alment Pædagogisk	Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk	
Sociale kompetencer	Børn skal anerkendes og respekteres som de personer de er og de skal opleve at høre til.	Plads til fri leg	Fleksibilitet i hverdagen Fri adgang til spise madpakker når man vil. Hils børnene om morgenen med navn, øjenkontakt osv. Synlig kalender hvor børnenes fødselsdage kan ses.	De samme som ovenstående. Aktiviteterne skal forenkles, have stærkere struktur eller være mere overskuelige.	Ansvars- og omsorgsfuldhed kommer til udtryk gennem særlige handlinger – vente på tur, hjælpe på de små, trøste osv. Sådanne eksempler noteres ned.
	Børn skal opleve tryghed og tillid i deres relation til både voksne og andre børn i Krogården, der er kendetegnet ved rummelighed og ved, at der tages afstand fra mobning, drilleri samt synlig og usynlig udskilning.	Det enkelte barns behov skal tilgodeses.	Mindre grupper af børn må være på legepladsen, i værkstedet og i kælderen uden voksne. Løse fælles opgaver - dække bord, gøre klar til morgensamling. De store børn opfordres til at hjælpe de små. Børnene bliver beviste om at vi tager hensyn til hinanden f.eks. ved at flytte sig når andre skal forbi.	Accept af børn der har behov for at sidde ved "sidelinien" og se på.	Vi fører dagbog, med historier om hvad gruppen har oplevet og også små beretninger om det enkelte barn.
	Børn skal inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere, der samarbejder med andre og er med i demokratiske beslutningsprocesser.	Personalet har et godt indblik i det enkelte barn.	SPU – test Kuno Beller. Trin for Trin. Tydelige voksne som rollemodeller.		

Temaer og fokuspunkter	Hvad vil vi opnå? (mål)	Hvad skal der til? (principper)	Hvad gør vi? (midler og metoder)		Dokumentation
		Alment pædagogisk	Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk	
Sprog	Børn skal have mulighed for at udvikle deres sprog igennem alle hverdagens aktiviteter Produktive Arbejde med målord	Børn skal have mulighed for at udvikle deres sprog verbalt, kropsligt, kunstirisk og skriftligt, til at udtrykke tanker og følelser hos sig selv og andre.	Daglig højt læsning. Rim, remser og rytme. Sanglege. Morgensamling. Fortællerstol. Samtale når vi spiser. De voksne sætter ord på handlinger.	Spille og fortælle i mindre grupper. De voksne er mere opmærksomme. Har større kropslighed, øjenkontakt, nærværd. Hjælper med at sætte ord på følelser.	Institutionen samarbejder med biblioteket. Vi følger med i hvor ofte bøgerne udlånes.
	Børn skal udfordres til sproglig kreativitet, samt til at udtrykke sig igennem forskellige genrer Sprogets kompleksitet Alle 4 kompetencer.		Fortællinger med rekvisitter. Postkasse med breve og tegninger. Lytte til forskellige musikgenre. Drama. Maleaktiviteter.	Drama og teater egner sig godt til børn med særlige behov, fordi barnet kan tage en rolle på og sige nogle ting, det måske normalt ikke ville sige.	Drama og teater opføres for resten af børnene, forældre eller eksempelvis til juletræsfesten og på Plejehjemmet.
	Børn skal støttes i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for sproget , herunder rim & remser , tegn, symboler, bogstaver og tal.		Bogstaver hænger på stuerne. Ordkortkasser. Rollespil hvor børnene bruger sproget til at skabe regler. Tegne opgaver.	Arbejde i mindre grupper.	Vi fører dagbog, med historier om hvad gruppen har oplevet og også små beretninger om det enkelte barn.
	Børn skal have adgang til at bruge forskellige kommunikationsmidler, kommunikationsformer og fiktionskompetencer kommunikative		Brug af digitalkamera Herunder have mulighed for at bruge it udstyr..		

Temaer og fokuspunkter	Hvad vil vi opnå? (mål)	Hvad skal der til? (principper)	Hvad gør vi? (midler og metoder)		Dokumentation
		Alment pædagogisk	Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk	
Krop og Bevægelse	Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse samt støttes i at videreudvikle kroppens funktioner og bevægelser i både fri leg og tilrettelagte fysiske udfordringer.	Barnet udforsker sin fysiske kunnen og støttes i at udvikle nye motoriske færdigheder. Glæde ved fysisk aktivitet.	Tema uger: Kend din krop. Tema uge fælles med skolen: Krop-kost-bevægelse. Vi bruger kælderens til både fri leg og til tilrettelagte forløb. De voksne deltager i lege/aktiviteter på legepladsen. Gåture i naturen.	Arbejde i mindre grupper. Tilpas aktiviteterne til børnenes behov. Aktiviteter der udvikler sprogligt og motorisk svage børn.	Vi laver fotoplancher om forløbet. Vores valg af ny legeplads, ligger stor vægt på motoriske udfordringer.
	Børn skal leve under betingelser, som styrker deres fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring, hygiejne og aktiv livsstil.	Give børnene motoriske udfordringer i hverdagen. Skabe en sundhedsbevidsthed.	Oplysning om sund mad. Vi er i dialog med forældrene omkring madpakkerne og eftermiddagsmadens indhold	Der laves speciel mad til børn med allergi. Vi tager hensyn til det enkelte barn ved f.eks. at erhverve os viden om barnets problemer.	Vi fører dagbog, med historier om hvad gruppen har oplevet og også små beretninger om det enkelte barn.
	Børn skal have mulighed for aktivt at udforske og tilegne sig den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem alle sanser.	Lære børnene at bruge alle sanserne til at opleve verden med.	Tema uge: Sanserne. Børnene deltager i madlavning. Tema: Børste tænder. Opmærksomhed på hygiejne. Vaske hænder.	Lege.	
	Børn skal have kendskab til kroppens grundlæggende funktioner og støttes i at udvikle forståelse og respekt for egne og andres kropslighed.	Børnene skal lære sig selv at kende.	Tage udgangspunkt i det der optager børnene f.eks. Rokketænder, Sygehusbesøg, dødsfald....		

Temaer og fokuspunkter	Hvad vil vi opnå? (mål)	Hvad skal der til? (principper)	Hvad gør vi? (midler og metoder)		Dokumentation
		Alment pædagogisk	Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk	
Naturen og naturfænomener	Børn skal have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen og at udvikle respekt for natur og miljø.	Lære respekt for naturen og skabe en miljøbevidsthed.	Tema uge: Naturrenøring. Kompostering. Affaldssortering. Oplev glæden ved den nære natur, f.eks. på legepladsen og i institutionens omgivelser. Regler i naturen og hvordan man færdes.	Tilpasning til niveau af de aktiviteter der i forvejen er valgt.	Vi laver fotoplancher om forløbet. Referater af personalemøder, hvor aktiviteterne evalueres. Vi fører dagbog, med historier om hvad gruppen har oplevet og også små beretninger om det enkelte barn.
	Børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg og fantasi, og som rum for både vilde og stille aktiviteter.	Kendskab til årets gang og årstidernes forskelligheder.	Ture i naturen hvor den voksne fortæller om vind, vand, vejr, temperatur. Deltage i børnenes samtale om naturen; stille og besvare spørgsmål. Følg årstiderne på faste steder.	Det er vigtigt at aflæse børnene og tilrettelægge rummelige aktiviteter i et rummeligt miljø.	
	Børn skal have mulighed for at få mange og forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener, samt for at opleve naturen som et rum for at udforske verden.		Morgensamling: Dag, dato, årstid, årets gang. Solsystemet. Naturens mangfoldighed: Skov, mark og strand,	Rummelige aktiviteter med mange løsningsmodeller. Både åbne og lukkede aktiviteter	

Temaer og fokuspunkter	Hvad vil vi opnå? (mål)	Hvad skal der til? (principper)	Hvad gør vi? (midler og metoder)		Dokumentation
		Alment pædagogisk	Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk	
Kulturelle Udtryksformer og værdier	Børn skal møde voksne, der selv er aktive kulturbrugere og støtter dem i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.		Vi går ture i nærmiljøet og besøger: Egnsmuseet, Kirken, Plejehjemmet, Biblioteket. Årstidsfester. Vi har en viden om historien bag vores traditioner. Opslagstavle med kulturelle tilbud til børn og forældre i lokal samfundet	Lave aktiviteterne i mindre grupper. Aktiviteter hvor de kan bruge kroppen.	Vi laver fotoplancher om forløbet. Tegninger fra pc'er. Vi fører dagbog, med historier om hvad gruppen har oplevet og også små beretninger om det enkelte barn.
	Børn skal have adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder IT, som kan bruges i forbindelse med oplevelser og med skabende kulturel aktivitet.	Børnene skal have kendskab til forskellige udtryksformer.	Sang. Maleaktiviteter. Lave udstillinger af fremstillede produkter og/eller fundne ting. Børnene har adgang til forskellige materialer. Digital kamera. Vi har 2 pc'er børnene bruger.		
	Børn skal have lejlighed til at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud, herunder teater, musik, dans, arkitektur og udstillinger.	Børnene skal have kendskab til egen og andres kultur og traditioner.	Fælles teaterforestillinger sammen med andre institutioner. Projekter med ”kultur eksperter” udefra; Maler, Keramiker...		