



# Tilsynsrapport

Ordinært tilsyn

Dagtilbud: Krogårdens Børnehus

Dato: 19. januar 2023

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

|                                    |                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbud:</b>                  | Krogårdens Børnehus                                                 |
| <b>Tilsynstype:</b>                | Ordinært tilsyn                                                     |
| <b>Sagsnummer:</b>                 | 28.06.08-K09-40-22                                                  |
| <b>Dato for observation</b>        | 12. december 2022                                                   |
| <b>Dato for tilsynsmøde:</b>       | 10. januar 2023                                                     |
|                                    |                                                                     |
| <b>Ledelse:</b>                    | Bente Sommerlund Thiemer (leder), Linda Kirkegaard (souschef + AKT) |
| <b>Medarbejderrepræsentanter:</b>  | Mette Espersen (pædagog)                                            |
| <b>Forældrebestyrelsesformand:</b> | Lotte Kring                                                         |
| <b>Pædagogisk rådgiver TCBU</b>    | Pia Vestergaard Nielsen                                             |
| <b>Kontaktkonsulent:</b>           | Lene Vemmelund                                                      |
| <b>Tilsynskonsulent:</b>           | Lisbeth O. Friis                                                    |

## Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



# Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Krogårdens Børnehus er en selvvejende integreret daginstitution med to børnehavegrupper og en vuggestuegruppe.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Krogårdens Børnehus. Der er i en proces, hvor der planer for en ny struktur med aldersopdelte børnegrupper og der har også været en udskiftning i personalegruppen.

Generelt vurderes Krogårdens Børnehus til at have et fokus på at skabe gode og trygge rammer og betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De har indrettet lege- og læringsmiljøer med fokus på, at børn og voksne kan fordele sig og have mulighed for uforstyrret og tematiseret lege og aktiviteter.

De voksne fremstår generelt venlige, omsorgsfulde og nærværende – og der er gode intentioner om indholdsrigt dag for børnene.

Der ses også eksempler, hvor det nærværende og længerevarende samspil er udfordret, hvilket særligt skyldes fravær og sygdom blandt personalet og dermed færre voksne til mange børn, men også en organisering og struktur, der giver gentagende afbrydelser og forstyrrelser.

Følgende fokus- og opfølgningspunkter er givet på baggrund af observationer og efterfølgende tilsynsdialog og læringsfeedback.

## Fokuspunkter:

- Overvej hvordan der kan gøres "klar til leg" og hvordan de forskellige tematiserede legeområder kan inspirere børn og voksne til leg. Er der tilpas med legematerialer der er tilgængelige i børnehøjde? Er der legematerialer, der understøtter og giver mulighed for udvikling af børnenes leg?
- Overvej hvordan en god struktur og organisering af de voksnes roller og funktioner, kan give muligheder for leg og fordybelse sammen med børnene. Hvem sætter fx lege i gang på legepladsen? Hvem hjælper de børn, der har brug for hjælp? Hvem sørger for de mere praktiske opgaver?
- Overvej hvordan der kan skabes en balance mellem børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter både om formiddagen og eftermiddagen. Hvordan sikres der pædagogisk kvalitet igennem hele dagen?
- Anvend gerne KIDS som redskab i arbejdet med feedback og faglig sparring.
- Fokus på on-boarding af nye medarbejdere i forhold til viden om og indsigt i kerneværdierne samt hvad indebærer pædagogisk kvalitet og hvordan omsættes det til praksis?

## Opfølgningspunkter:

- Overvej hvordan I kan skabe en struktur og organisering, der fremmer børnenes muligheder for tilgængelige og nærværende voksne – også på dage, hvor der mangler personale. Overvej hvad der kendetegner "røde, gule og grønne dage" og hvilke prioriteringer det kalder på.

- Overvej fortsat, hvordan der skabes gode og forudsigelige overgange for børnene. Hvordan sikres en markeret start, midte og slutning? Hvordan kan ventetid for børnene udfyldes, så der eksempelvis ikke opstår uro og konflikter? Kan børnene inddrages og gøres mere deltagende i klargøring og oprydning fx i forbindelse med måltidet og ventetiden dermed nedsættes?
- Opdateret AKT-funktionsbeskrivelse.
- Færdiggørelse af den styrkede læreplan.

#### Henstillinger:

- Ingen.

## Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet<sup>1</sup>. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog ikke, da hun var forhindret af områdeledermøde.

### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

### Observationer omhandlende fysiske omgivelser

I grupperummene er der "rum i rummene", som giver børn og voksne mulighed for at fordele sig og dermed er der bedre mulighed for uforstyrret og fordybet leg. I begge børnehavegrupper er der to sammenhængende rum, der ligeså understøtter leg i mindre grupper. Generelt fremstår rummene fleksible, blandt andet med klapborde. Der er tematiserede legeområder, fx køkkenkroge, læsehjørne og LEGO rum. I vuggestuen observeres der også mulighed for motorisk leg på forskellige motorikmoduler.

Det varierer i tilgængeligheden af legesager i børnehøjde. Der er et legetek, som er en reol i en mellemgang med et større udvalg af legetøj, hvor der kan hentes legetøj med hjælp fra de voksne.

<sup>1</sup> KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 23

Legepladsen er indrettet, så børnene har mulighed for forskellige legeaktiviteter og der er en opdeling mellem vuggestuens og børnehavens legeplads. Der er bl.a. rutsjebane, legehuse, cykelbane med vejskilte, bålhytte og gynger. De forskellige legeområder giver mulighed for at skabe en fordeling af børn og voksne.

Personalet fortæller at skuret oftest står åbent, så børnene har mulighed for at hente legesager.

#### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan der kan indrettes med et udvalg af legetøj i børnehøjde, så børnene i højere grad selv kan tilgå materialerne, så den børneinitieret leg styrkes.
- Overvej hvordan legemiljøerne kan gøres "klar til leg", så det inspirerer børnene til leg og hjælper med udvikling af legen. Dette gælder både ude og inde.
- Overvej hvordan de voksne kan have forskellige funktioner på legepladsen, så der både er mulighed for fordybelse, deltagelse og facilitering af leg og aktiviteter samt der er andre, der kan hjælpe, hvor der er brug for det.

#### **Relationer**

*Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

#### **Observationer omhandlende relationer**

På observationsdagen i Krogårdens Børnehus, er der fravær blandt personalet, hvilket udfordrer normeringen. Det ses særligt i den ene børnehavegruppe, hvor der er to voksne og 20 børn. Det er tydeligt, at der er gode intentioner fra de voksne. Disse bliver dog udfordret med gentagende forstyrrelser og varierende tilgængelighed af de voksne. Det ses eksempelvis i overgangen fra leg til formiddagsmad, hvor det ikke er tydeligt for børnene, hvad der skal ske, hvilket skaber en uro og forvirring blandt nogle af børnene. De voksne kommer til at fremstå overvejende instruerende frem for inddragende. Der siges bl.a. "sæt jer op på jeres pladser". Et barn vil ikke op til bordet, men flyttes fysisk op på en stol med beskeden om "det samme gælder dig!"

Fordi der mangler voksne, guides børnene til at sidde anderledes end de plejer og det forvirrer flere af børnene, som siger "hvor sidder jeg?" eller "hvor skal jeg sidde?" Normalt er de fordelt i to rum og denne dag skal de sidde i det samme rum.

Da alle børn sidder ved bordet, er det tydeligt, at når en voksen sætter sig sammen med børnene og er nærværende, gør det en forskel for børnene. Der er i disse tilfælde en anden ro, deltagelse og oplevelse af fællesskab. I disse situationer fremstår den voksne nærværende, opmærksom og omsorgsfuld i kontakten med børnene. Dog er de voksne kun kortvarigt ved

bordet sammen med børnene, da de gentagende gange bliver optaget af at dele frugt rundt, smøre knækbrød på afstand af børnene og går ellers til og fra bordet. De voksne virker flere gange presset og kommer derfor til at fremstå mindre sensitive i spillet med børnene og er generelt udfordret i at have kontakt til alle børn og inddrage dem i fællesskabet.

Tilsynet oplever en positiv og nærværende stemning i de øvrige børnegrupper, hvor der også er flere voksne omkring børnene. Eksempelvis i vuggestuen er der tre voksne til 8 vågne børn. Alle er på gulvet, hvor der leges og de voksne er deltagende, opmuntrende og nærværende sammen med børnene.

#### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan overgangene kan gøres mere forudsigelige for børnene. Hvordan kan der eksempelvis være en fælles markeret start på oprydningen? Og hvilke roller har de voksne – kan børnene spejle sig i de voksne og se, hvad de skal?
- Overvej hvordan I kan skabe en struktur og organisering, der fremmer børnenes muligheder for tilgængelige og nærværende voksne – også på dage, hvor der mangler personale. Overvej hvad der kendetegner ”røde, gule og grønne dage” og hvilke prioriteringer det kalder på? Hvilke roller har de voksne?
- Overvej hvordan børnene kan inddrages i de praktiske opgaver, så de både får mulighed for at gøre sig forskellige erfaringer (fx smør selv, sende frugten rundt mv.) og det samtidig frigiver tid til nærvær og fællesskab omkring bordet.
- Overvej hvordan sproget og dialog kan være udviklingsfremmende for børnene, hvor de inddrages og guides med positive forventninger?

#### **Leg og aktivitet**

*For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.*

*Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

#### **Observationer omhandlende leg og aktivitet**

Tilsynet observerer gode eksempler på leg og aktiviteter i Krogårdens Børnehus. Børnene har mulighed for forskellige legeformer og den dag tilsynet er på besøg, er der både leg ude og inde. Der er eksempler på både børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter. Eksempelvis er der i den ene børnehavegruppe, hvor der er en mindre gruppe børn, som sidder ved et bord og tegner på egen opfordring. Ved et andet bord sidder en voksen sammen med ni børn, hvor de laver perlehalskæder og har en hyggelig og munter stemning. I rummet ved siden af er der en voksen og en mindre gruppe børn, som både bygger med LEGO og et par drenge har en fantasifuld leg om robotter og løver.

Der er generelt en fordeling af børn og voksne, der giver mulighed for fordybende og længerevarende lege og aktiviteter. De voksne er fordelt og er generelt optaget af at være sammen med børnene.

Personalet og ledelsen fortæller, at formiddagene oftest er kendetegnet af vokseninitieret lege og aktiviteter, hvor eftermiddagen ofte er præget af "fri leg" og dermed den mere børneinitieret leg.

#### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej gerne hvordan der kan skabes en balance mellem børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter både om formiddagen og eftermiddagen. Hvordan sikres der pædagogisk kvalitet igennem hele dagen?

### **Den styrkede læreplan**

Der arbejdes ud fra den styrkede læreplan i Krogårdens Børnehus og den har også været t tema på pædagogisk dag sammen med medarbejderne. Dog er den skriftlige del af læreplanen endnu ikke færdigbearbejdet. Der er over tid ændret i både indretning og de fysiske læringsmiljøer samt i pædagogikken i hverdagen og dette vil ledelsen gerne afspejles i den kommende nyreviderede læreplan.

Ledelsen har overvejelser om at færdiggøre den skriftlige del af læreplanen og derefter arbejde dynamisk med den som pejlemærke og arbejdsredskab sammen med det pædagogiske personale.

### **Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier**

I Krogårdens Børnehus er der to sprogansvarlige. Alle børn sprogvurderes ved 3 og 5 år. Hvis der er en særlig eller fokuseret indsats ved 3 år, laves der en opfølgende vurdering når barnet er omkring de 4 år, netop for at kunne følge barnets udvikling og justere på tiltag og indsatser, så det er målrettet barnets behov.

Sprogtrappen anvendes også i sprogarbejdet.

### **Stærkere fællesskaber / AKT**

AKT-funktionen har indtil for nylig været fordelt på to personer, men fremadrettet varetages af funktionen af souschefen. AKT er ansvarlig for konsultative møder mv. Et fremadrettet fokus for AKT i Krogårdens Børnehus er mere fokus på sparring og feedback i hverdagen til personalet. Ligeledes er der også et fremadrettet fokus på implementering og opfølgning af de aftaler og pædagogiske indsatser, der løbende igangsættes.

### **Overgange**

Der er samarbejdsaftaler for den gode overgang med både dagplejen og distriktsskolen og der er en fælles oplevelse af, at overgangene fungerer godt.

Der er et ønske fra forældrebestyrelsen om at kvalificere og forbedre de interne overgange i institutionen. Et forslag er fx at overgangene markeres sammen med børnene, så de både får sagt farvel til gruppen, de forlader og får sagt hej til gruppen de bliver en del af.

### **Forældresamarbejdet**

Generelt opleves det som et godt sted at være barn og forældre i Krogårdens Børnehus. Forældrebestyrelsesformanden fortæller, at der altid er tilgængelige voksne, der er klar til at tage imod ens barn om morgenen. Stemningen er kendetegnet af legende børn og glade voksne og det opleves trygt at træde ind i institutionen.

Forældrebestyrelsen er engageret og involveret i arbejdet med ny struktur i institutionen.

### **Opfølgning**

I slutningen af 2023 vil der afholdes et planlagt opfølgende tilsyn med kontaktkonsulenten fra Vejle Kommune.