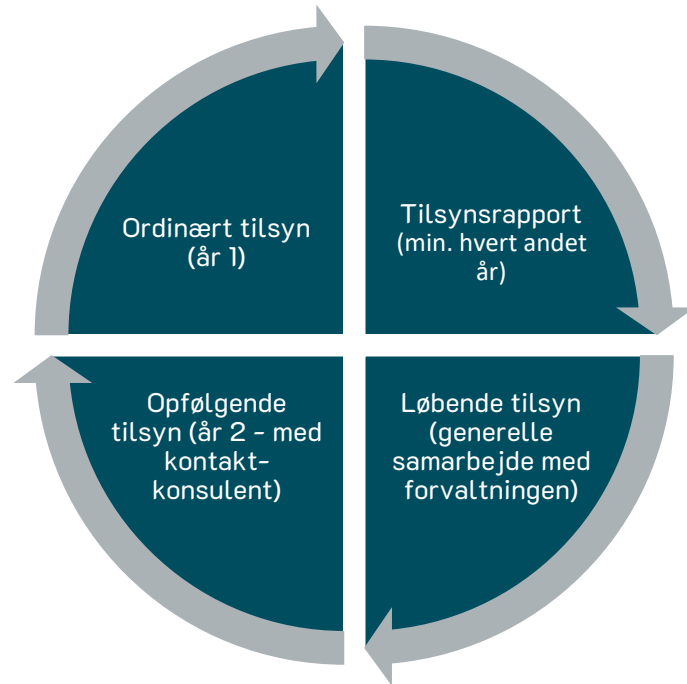


Tilsynsrapport

Skærpet opfølgende
pædagogisk tilsyn
Krogården, 26. august 2024

Skærpet opfølgende tilsyn i Krogårdens Børnehus



Dagtilbud: Krogårdens Børnehus

Uanmeldt observation: 26. august 2024 kl. 8.00-9.30

Tilsynsførende: Jette Hummel & Lisbeth Overgaard Friis

Det skærpede tilsyns indhold

- Der er foretaget et opfølgende skærpet tilsyn på baggrund af det opfølgende skærpede tilsyn i Krogården d. 24. april 2024 (se tidligere tilsynsrapport).
- To tilsynsførende konsulenter har været på uanmeldt observationsbesøg d. 26. august 2024 i tidsrummet 8.00-9.30.
- Der er observeret i hele Krogården med fokus på de tidligere givne henstillinger.
- Leder har modtaget en læringsfeedback i forlængelse af det uanmeldte observationsbesøg.

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

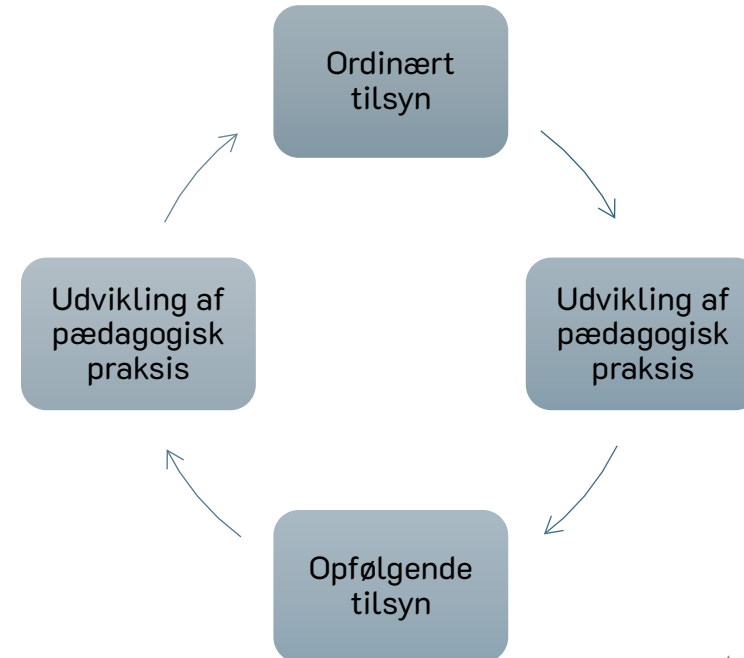
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



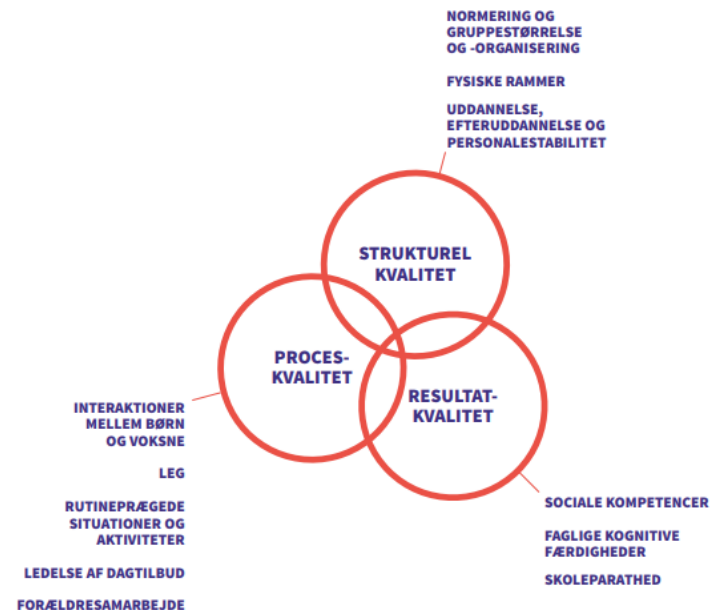
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Krogårdens
Børnehus



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der fortsat arbejdes målrettet med at højne den samlede pædagogiske kvalitet i Krogårdens Børnehus og de er på rette vej.
- Der er foretaget ændringer, tiltag og justeringer i både indretning af lege- og læringsmiljøerne samt i organisering og struktur netop for at fremme gode betingelser og rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Der er fortsat brug for at arbejde målrettet med de givne udviklingstemaer (se s. 12). Krogårdens Børnehus er ikke længere under skærpet tilsyn. Dog vil der inden årets udgang afholdes et uanmeldt opfølgende tilsyn netop for at sikre, at den gode udvikling fortsætter.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Krogårdens Børnehus:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Der er fortsat brug for at have fokus på en organisering og struktur, der sikrer tilgængelige og nærværende voksne, som bidrager til børnefællesskab og anerkendende samspil. De voksnes rollefordelinger og prioriteringer skal understøtte et trygt og lærerigt læringsmiljø.
- Der er fortsat brug for at skabe flere muligheder for børnenes deltagelsesmuligheder og medindflydelse – både for at børnene øver mestring og selvhjulpenhed samt det bidrager til fællesskab og fordybelse.
- Der er fortsat brug for en målrettet justering og opkvalificering af de fysiske omgivelser. Kreds gerne for detaljerne, så det er let at afkode for børnene samt fremstår inviterende og klar til leg.
- Hav fokus på, hvordan vikarer klædes godt på til kerneopgaven.

Observationer i Krogårdens Børnehus

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 8.00-9.30

Fysiske omgivelser

Henstilling fra tilsynet 24. april 2024:

Der er brug for en målrettet justering og opkvalificering af de fysiske omgivelser, herunder flere tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige legematerialer, hvor det fremstår indbydende og inviterende for børnene.

Tilsynets vurdering 26. august 2024:

- *Det er tydeligt for tilsynet, at der er taget nogle begyndende tiltag ift. at skabe flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor børnene i højere grad kan afkode, hvilken leg der inviteres til.*
- *Der er fortsat brug for at arbejde målrettet med at kvalificere de fysiske omgivelser, hvor der kredses for detaljer i de tematiserede lege- og læringsmiljøer.*
- *Arbejd med hvordan der kan skabes "omsorg for rummene", så de fremstår æstetiske, stemningsfulde og inviterende for leg og børnefællesskaber.*

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

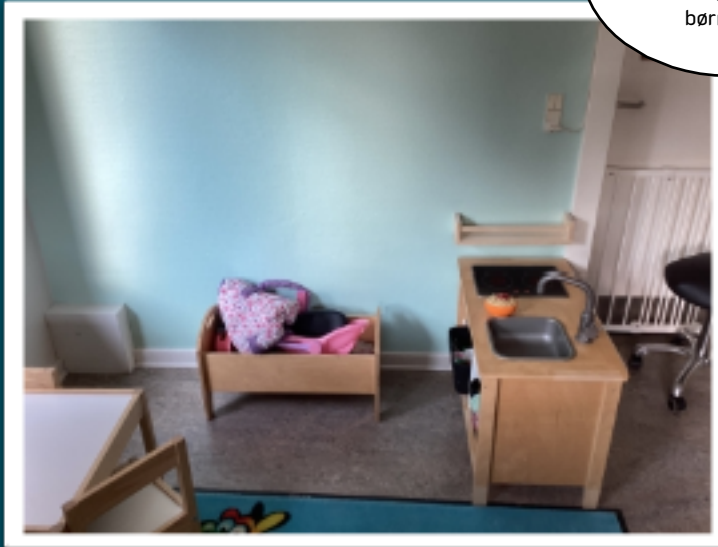


Er legematerialerne let tilgængelige for vuggestuebørnene?



Hvilke lege inviteres der til her?

Eksempler på begyndende tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor næste skridt er at kredse for detaljerne, så det fremstår tydeligt og tilgængeligt samt inspirerende og inviterende for børnene.



Hvordan kan legemiljøet fremstå som "klar til leg"?



Kan der kredses for detaljer, så det er tydeligt for børnene?



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer, vi allerede har? Hvilke detaljer kan vi kredse for?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige og inviterer til børneinitierede lege? Og hvornår er det ikke?
- Hvad forstår vi ved ”omsorg for rummet”? Og hvilken betydning har det for børnene? Og for os voksne?
- Hvilke legeformer inviterer vores rum til? Regellege? Konstruktionslege? Rollelege? Kreative lege?



Relationer

Henstilling fra tilsynet 24. april 2024:

- *Der er brug for en organisering og struktur, der sikrer tilgængelige og nærværende voksne, som bidrager til børnefællesskab og anerkendende stemning. De voksnes rollefordelinger og prioriteringer skal understøtte et trygt og lærerigt læringsmiljø.*
- *Der er brug for mere anerkendelse og nysgerrighed i samspillet mellem børn og voksne. Der ses flere eksempler på, hvor samspillet og dialogen er instruerende og rettesættende frem for inddragende og anerkendende. Overvej hvordan børnene kan mødes med lydhørhed, indføling og nysgerrighed.*

Tilsynets vurdering 26. august 2024:

- *Det er tydeligt at der er arbejdet fokuseret med en bedre organisering og struktur, der medvirker til en overvejende positiv stemning.*
- *De voksne fremstår venlige i samspillet med børnene og der ses også gode eksempler på nærværende samspil og gensidige dialoger mellem børn og voksne.*
- *Der er fortsat brug for at arbejde målrettet med organisering og struktur, så der sikres tilgængelige, nærværende og vedvarende voksne omkring børnene.*
- *Ved brug af vikar er der brug for at vikaren klædes på til opgaven.*



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan skaber vi gode muligheder for nærværende samspil, dialoger og fællesskaber i rutinesituationer som måltidet?
- Hvordan kan organisering og rollefordeling give ro og tid til fordybelse og nærvær?
- Hvornår er vi særligt gode til at støtte børnene i deres indbyrdes relationer? Og hvordan gør vi det?



Leg og aktivitet

Henstilling fra tilsynet 24. april 2024:

- *Der er brug for at skabe bedre betingelser for børnenes deltagelsesmuligheder og medindflydelse, så samarbejdet mellem børn og voksne samt børnene imellem styrkes.*

Tilsynets vurdering 26. august 2024:

- *Tilsynet ser flere situationer, hvor børn leger sammen og/eller hvor voksne understøtter en leg/aktivitet.*
- *I og omkring samling og måltidet er der genkendelige elementer, hvor børnene i nogen grad inddrages og gives deltagelsesmuligheder.*
- *Der kan med fordel skabes endnu flere deltagelsesmuligheder for børnene, fx i måltidet samt focus på de voksnes prioriteringer og placeringer.*

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilke deltagelsesmuligheder giver vi børnene i og omkring måltidet?
- Hvornår understøtter organiseringen mulighed for leg og fordybelse med tilgængelige voksne? Hvornår udfordres det?
- Hvilke roller har vi i børnenes lege?

